

Компонент ОПОП Педагогическое образование Направленность (профиль)
Английский язык. Второй иностранный язык

наименование ОПОП

43.04.05

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Раннее обучение иностранным языкам

Разработчик (и):

Квасюк Е.Н.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук

доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков
протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков


подпись

Зенов Е. В.
ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 9 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - методы планирования и проведения учебных занятий, - универсальные учебные действия, - методы оценки и контроля знаний обучающихся. Уметь: - планировать и проводить учебные занятия, - формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, - осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля Владеть: - методами планирования и проведения учебных занятий, - способами формирования универсальных учебных действий, - методами оценки и контроля знаний обучающихся.
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	

- 2. Содержание дисциплины (модуля)**

Модуль 1. Становление и развитие школьного обучения иностранным языкам в

России и за рубежом.

Тема 1. Историко-педагогические предпосылки школьного обучения иностранным языкам. Специфика обучения иностранным языкам. Современные отечественные концепции обучения ИЯ.

Тема 2. Федеральный государственный стандарт. Содержание ФГОС (учебный предмет «Иностранный язык»). Цели изучения иностранного языка. Содержание предмета «Иностранный язык». Внеурочная деятельность по предмету «Иностранный язык».

Модуль 2. Психолого - педагогические основы обучения ИЯ детей.

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста; Характеристика основных психологических процессов младших школьников (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в обучении иностранного языка. Учет психолингвистических закономерностей овладения языком в онтогенезе. Коммуникативное развитие дошкольников и младших школьников. Младший школьник – субъект учебной деятельности. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

Тема 2. Специфика обучения ИЯ на начальном этапе. Формирование УУД при обучении ИЯ на начальном этапе. Роль игровых методик в обучении ИЯ в начальной школе.

Модуль 3. Формирование иноязычных речевых навыков и умений.

Тема 1. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике.

Тема 2. Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении ИЯ.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2

2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов./ Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина - 3-е изд. – М.: просвещение, 2000. – 232с.

3. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. Учебное пособие. М: ФЛИНТА. – 192 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13094

Дополнительная литература:

4. Амонашвили, Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // ИЯШ. 2001. -N 2. - С.67-70.

5. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра : введение в интерактивные методы обучения : [пособие] / Д. Н. Кавтарадзе. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-09-019851-6

6. Малкина Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста//ИЯШ, 2008, - № 6. - С. 22-26.

7. Нельзина, Е.Н. Коммуникативное обучение дошкольников и младших школьников в процессе игры драматизации сказочных сюжетов./Е.Н. Нельзина//Класс!.- 2004. – №1-4. - 29 с.

8. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//ИЯШ, 2010. - № 6 - С.2-9.

9. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Фатеева Н. И. - М. : Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Панфилова А. П. - М. : Академия, 2009. - 192 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	7											
Лекции	10											
Практические занятия	22											
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	112											
Подготовка к промежуточной аттестации	36											
Всего часов по дисциплине	144											
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												
Зачет/зачет с оценкой	*											
Курсовая работа (проект)												
Количество расчетно-графических работ												
Количество контрольных работ												
Количество рефератов												
Количество эссе												

Перечень практических работ по формам обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
1	2
	Очная форма
1	Становление и развитие школьного обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
2	Психолого - педагогические основы обучения ИЯ детей
3	Формирование иноязычных речевых навыков и умений